

Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa IV

Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2026/2027 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.

I półrocze							
Znajomość środków językowych		Rozumienie wypowiedzi		Tworzenie wypowiedzi		Reagowanie	Przetwarzanie
Słownictwo	Gramatyka	Śłuchanie	Czytanie	Mówienie	Pisanie		
- Państwa i narodowości - Miejsca w mieście - Liczby 20-100 - Ubrania - Przymiotniki opisujące ubrania - Przymiotniki określające charakter - Rzeczy osobiste - Elementy wyposażenia domu - Przymiotniki miejsc - Wygląd zewnętrzny - rodzina	- zaimki osobowe - czasownik być – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi - przedimek określony i nieokreślony - przymiotniki dzierżawcze - określenie posiadania - zaimki wskazujące - czasownik mieć – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi	-rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi -określanie kontekstu wypowiedzi	-ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych, -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności.	- informacje o sobie (imię, wiek, państwo, narodowość) - podanie właściwej godziny na zegarze, pytanie o godzinę. - pytania o cenę produktów - powitania i przedstawianie siebie i przyjaciół.	- Kwestionariusz osobowy -krótka informacja o sobie -opis sypialni -opis rodziny.	Sytuacje dotyczące informacji o sobie, miejscu zamieszkania, wieku, cech charakteru, co i gdzie znajduje się w domu, jakie rzeczy posiadamy, pytania o członków rodziny	Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty.

II półrocze							
• nazwy produktów żywnościowych • nazwy dyscyplin sportowych • czasowniki ruchu • czasowniki z make, play, ride • codzienne czynności • formy spędzania czasu wolnego • wakacyjne czynności • miejsca w mieście • kierunki (skręć w prawo, lewo, idź prosto)	• there is, there are – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi • czasownik móc, potrafić – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi • present simple – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi • present continuous – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi	-rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi -określanie kontekstu wypowiedzi	-ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych, -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności.	-wyrażanie preferencji -zamawianie produktów, -pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia -wskazywanie kierunku drogi.	-blog o posiłku -wiadomość tekstowa -blog o swoim weekendzie -pocztówka z wakacji	-wyrażanie opinii na temat zdrowego jedzenia, -zamawianie w restauracji -pytanie i udzielanie pozwoleń, -informacje na temat form spędzania czasu wolnego, -wskazywanie kierunków i kierowanie innych.	Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- wypowiedzi ustne
- testy z działów
- pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
- krótkie prace pisemne
- praca w grupie
- zadania dodatkowe

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne oraz klasyfikacyjne roczne w klasie IV

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

1. Posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązującego w danej klasie.
2. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia poprzez np. oglądanie dodatkowych filmów anglojęzycznych, słuchanie piosenek.
3. Potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny.
4. Potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na tematy obowiązujące w danej klasie.
5. Rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka.
6. Pisze spójną i dobrze zorganizowaną wypowiedź nie popełniając błędów.
7. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

1. Zna i poprawnie nazywa poznane elementy w zakresie poznanego słownictwa.
2. Zna i poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
4. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
9. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.
10. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

1. Zna i poprawnie nazywa poznane elementy w zakresie poznanego słownictwa.
2. Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
4. Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Zwyczajnie znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Prawie zawsze znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
9. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
10. Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

1. Częściowo zna i posługuje się poznanymi elementami w zakresie poznanego słownictwa popełniając dość liczne błędy.
2. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Często ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.
4. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Z niewielką pomocą znajduje w tekście określone informacje.
9. Z pewnym trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając nieliczne błędy zaburzające komunikację.
10. Popełniając liczne błędy niezaburzające komunikacji tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

1. Słabo zna i z trudem posługuje się poznanymi elementami w zakresie poznanego słownictwa popełniając dość liczne błędy.
2. Słabo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych, wielu nie zna wcale.

3. Prawie zawsze ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.
4. Słabo rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez pomocy nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.
9. Pomimo pomocy z trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.
10. Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności przedstawionych w treściach programowych w sposób pozwalający mu kontynuować naukę języka w klasie programowo wyższej.
2. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
3. Nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi ich wykonać.