**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa IV**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |
| --- |
| **I półrocze** |
| **Znajomość środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie**  | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * Państwa i narodowości
* Miejsca w mieście
* Liczby 20-100
* Ubrania
* Przymiotniki opisujące ubrania
* Przymiotniki określające charakter
* Rzeczy osobiste
* Elementy wyposażenia domu
* Przyimki miejsca
* Wygląd zewnętrzny
* rodzina
 | * zaimki osobowe
* czasownik być – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi
* przedimek określony i nieokreślony
* przymiotniki dzierżawcze
* określenie posiadania
* zaimki wskazujące
* czasownik mieć – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi-wyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,-wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - informacje o sobie (imię, wiek, państwo, narodowość)- podanie właściwej godziny na zegarze, pytanie o godzinę.- pytania o cenę produktów- powitania i przedstawianie siebie i przyjaciół. | Kwestionariusz osobowy-krótka informacja o sobie-opis sypialni-opis rodziny. | Sytuacje dotyczące informacji o sobie, miejscu zamieszkania, wieku, cech charakteru, co i gdzie znajduje się w domu, jakie rzeczy posiadamy, pytania o członków rodziny  | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** |
| * nazwy produktów żywnościowych
* nazwy dyscyplin sportowych
* czasowniki ruchu
* czasowniki z make, play, ride
* codzienne czynności
* formy spędzania czasu wolnego
* wakacyjne czynności
* miejsca w mieście
* kierunki (skręć w prawo, lewo, idz prosto
 | * there is,there are – zdania twierdzące, przeczące, pytające,krótkie odpowiedzi
* czasownik móc, potrafić – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi
* present simple – zdania twiedzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi
* present continuous – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi-wyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,-wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | -wyrażanie preferencji-zamawianie produktów,-pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia-wskazywanie kierunku drogi. | -blog o posiłku-wiadomość tekstowa- blog o swoim weekendzie-pocztówka z wakacji | -wyrażanie opinii na temat zdrowego jedzenia,-zamawianie w restauracji-pytanie i udzielanie pozwoleń,-informacje na temat form spędzania czasu wolnego,-wskazywanie kierunków i kierowanie innych. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
* prace domowe
* krótkie prace pisemne
* praca w grupie
* zadania dodatkowe

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa V**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |
| --- |
| **I półrocze** |
| **Znajomość środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie**  | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * informacje o sobie – imię, wiek, adres, data urodzenia, ulubione rzeczy
* liczebniki porządkowe
* przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i zainteresowania
* obowiązki domowe
* przysłówki częstotliwości
* wyrażenia określające jak często coś robimy
* rodzaje materiałów,
* przymiotniki określające charakter.
* Ubrania
* Czasowniki wykorzystywane w sportach
* Nazwy produktów żywnościowych.
 | * Czasownik być, mieć, potrafić
* Present simple – wyrażanie preferencji, jak często coś robimy z użyciem przysłówków częstotliwości,
* Like/love/hate+ing
* Present continuous – czynności w chwili mówienia,
* Present simple i continuous – porównanie czasów,
* Stopniowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.
* Zaimki w funkcji dopełnienia.
* Czasownik have to-zdania twierdzące, przeczące, pytające.
* Czasownik can – pytanie o pozwolenie
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
* Wyrażenia much/many/a lot of
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedziwyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - informacje o sobie (imię, wiek, data urodzenia, ulubione rzeczy, umiejętności, preferencje),-informacje o częstotliwości wykonywanych czynności,-wyrażanie powinności, pozwolenia,- pytanie ile? | Opis siebie z wykorzystaniem poznanych struktur gramatycznych,-porównywanie osób,- lista zasad w dyscyplinach sportowych. | Sytuacje dotyczące informacji o sobie, miejscu zamieszkania, wieku, cech charakteru, preferencjach, czasie wolnym, reagowanie na pytania dotyczące zasad w dyscyplinach sportowych. | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** |
| * Nazwy zawodów,
* Nazwy narodowości,
* Czasowniki regularne i nieregularne
 | * Czasownik być w czasie przeszłym
* Past simple – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi,
* There was/there were – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi.
* Going to – wyrażanie planów na przyszłość
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi-wyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,-wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - wypowiedzi o wydarzeniach z przeszłości,-wypowiedzi o planach wakacyjnych. | -opis wycieczki w czasie przyszłym,- opis miasta z przeszłości.- moja biografia, wydarzenia z życia- opis planów wakacyjnych. | -pytania i odpowiedzi w czasie przeszłym,- pytania i odpowiedzi na temat planów wakacyjnych. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
* prace domowe
* mini projekty na określony temat
* krótkie prace pisemne
* praca w grupie
* zadania dodatkowe

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa VI**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |
| --- |
| **I półrocze** |
| **Znajomość środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie**  | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * zaimki pytające,
* przymiotniki różne
* czasowniki regularne i nieregularne,
* czasowniki ruchu,
* nazwy wyposażenia domowego,
 | * present simple-powtórzenie
* present continuous – plany na przyszłość
* stopniowanie przymiotników
* past simple – powtórzenie
* past continuous – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi
* past simple i continuous – porównanie czasów
* present perfect – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedziwyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | -rozmowy o miejscu zamieszkania,- opowiadanie krótkich historyjek sytuacyjnych w czasie przeszłym, -rozmowy o doświadczeniach | -opis swojego miejsca zamieszkania,- opis bohatera,- opis ostatnich wydarzeń z życia | Pytania dotyczące miejsca zamieszkania, planów na przyszłość, doświadczeń | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** |
| * instrumenty muzyczne
* choroby i bóle
* typy domów
* świat przyrody
* zasady drogowe,
* nazwy przyrządów drogowych
 | * Future simple – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi – przewidywanie przyszłości,
* Czasownik can, could -prośby, pozwolenia
* Sugestie – let’s, would like to,
* Pierwszy okres warunkowy
* Czasownik may, should
* Going to – przewidywanie wydarzeń na podstawie widocznych przesłanek,
* Too/enough
* Strona bierna w czasie present simple
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi-wyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,-wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | -formuowanie wypowiedzi o przewidywaniu przyszłości,-formuowanie wypowiedzi o wymarzonym domu.- rozmowy o doświadczeniach i planach wakacyjnych. | - porady jak zdrowo żyć,- opis domu- e-mail – plany wakacyjne | Reagowanie na pytania o pozwolenie i prośby,Reagowanie na propozycje spędzania czasu wolnego. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
* prace domowe
* mini projekty na określony temat
* krótkie prace pisemne
* praca w grupie
* zadania dodatkowe
* Ocena śródroczna zostanie ustalona na podstawie postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w zakresie treści programowych w I półroczu.
* Ocena klasyfikacyjna roczna zostanie ustalona na podstawie postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w zakresie treści programowych zaplanowanych w całym roku szkolnym.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne oraz klasyfikacyjne roczne w klasach IV - VI**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

1. Posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązującego w danej klasie.
2. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia poprzez np. oglądanie dodatkowych filmów anglojęzycznych, słuchanie piosenek.
3. Potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny.
4. Potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na tematy obowiązujące w danej klasie.
5. Rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka.
6. Pisze spójną i dobrze zorganizowaną wypowiedź nie popełniając błędów.
7. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie nazywa poznane elementy w zakresie poznanego słownictwa.
2. Zna i poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
4. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
9. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.
10. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie nazywa poznane elementy w zakresie poznanego słownictwa.
2. Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
4. Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Zwykle znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Prawie zawsze znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
9. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
10. Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Częściowo zna i posługuje się poznanymi elementami w zakresie poznanego słownictwa popełniając dość liczne błędy.
2. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Często ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.
4. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Z niewielką pomocą znajduje w tekście określone informacje.
9. Z pewnym trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając nieliczne błędy zaburzające komunikację.
10. Popełniając liczne błędy niezaburzające komunikacji tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

1. Słabo zna i z trudem posługuje się poznanymi elementami w zakresie poznanego słownictwa popełniając dość liczne błędy.
2. Słabo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych, wielu nie zna wcale.
3. Prawie zawsze ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.
4. Słabo rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez pomocy nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.
9. Pomimo pomocy z trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.
10. Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności przedstawionych w treściach programowych w sposób pozwalający mu kontynuować naukę języka w klasie programowo wyższej.
2. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
3. Nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi ich wykonać.

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa VII**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |
| --- |
| **I półrocze** |
| **Znajomość środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie**  | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * Człowiek
* Miejsce zamieszkania
* Edukacja
* Praca
 | * Czasownik być, mieć
* There is/there are
* Zaimki
* Forma dzierżawcza
* Present simple i continuous
* Past simple i continuous
* Konstrukcja used to
* Past simple i present perfect
* Zaimki nieokreślone
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedziwyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi- określanie intencji nadawcy  | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności.-rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | - opisywanie wyglądu zewnętrznego ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyrażanie swoich opini oraz uczuć i emocji oraz form spędzania czasu wolnego,- formułowanie wypowiedzi na temat domu, jego okolic i wyposażenia, wyrażanie swoich opinii na temat domów i ich wyposażenia.- tworzenie prostych wypowiedzi ustnych na temat szkoły, jej pomieszczeń oraz przyborów szkolnych.- wypowiedzi o swoich upodobaniach dotyczących zawodów i warunków pracy; wyrażanie i opinii na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. | - e-mail- wpis na blogu- list | - zaczynanie i kończenie konwersacji,przedstawianie siebie i innych,pytanie o informacje, udzielanie informacji,wyrażanie opinii, zgadzanie i niezgadzanie się z opinią,wyrażanie preferencji i intencji | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** |
| * Życie prywatne
* Żywienie
* Zakupy i usługi
* Podróżowanie i turystyka
 | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Wyrażenia much, many, a lot of, little, a little, a few, few
* Sposoby wyrażania przyszłości – will, going to, present continuous,
* Strona bierna
* Zimki bezosobowe
* Czasowniki modalne: must,mustn’t, should itp.
* Zdania podrzędnie złożone.
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi-wyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,-wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - przedstawianie faktów dotyczących rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych,- przedstawianie intencji i marzeń odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; wypowiedzi o swoich upodobaniach kulinarnych- opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; wypowiedzi o swoich upodobaniach oraz wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.- relacjonowanie odbytej przez siebie podróży; przedstawianie faktów odnoszących się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc. | -e-mail-list | - życzenia i gratulacje- akceptacja i odrzucenie zaproszenia,-sugestie-formułowanie propozycji i odpowiadanie na nie.- pytania o radę, dawanie rad. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne i ustne kartkówki ze słownictwa.
* prace domowe
* opis obrazka
* prace pisemne – e-mail
* zadania dodatkowe (egzaminacyjne)

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa VIII**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |
| --- |
| **I półrocze** |
| **Znajomość środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie**  | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * Kultura
* Sport
* Zdrowie
 | * Okresy warunkowe typu 0,1,2
* Zdania okolicznikowe czasu
* Stopniowanie przymiotników i przysłówków
* As….as
* Too/enough
* So/such
* Past perfect – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi
* Konstrukcje czasownikowe
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedziwyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi- określanie intencji nadawcy  | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności.-rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | -opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawianie faktów dotyczących muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych.- opisywanie wybitnych sportowców, sprzętu sportowego i obiektów sportowych; relacjonowanie udziału w imprezach sportowych, przedstawianie faktów odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisywanie swoich upodobań i wyrażanie opinii odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych.- opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawianie faktów odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisywanie swoich upodobań odnośnie sposobów leczenia. | -list z pytaniem o radę-wpis na blogu z opisem dyscypliny sportowej-notatka | -pytanie o pozwolenie, zgadzanie się, odmowa,-rozkazy, instrukcje, ostrzeżenia, zakaz,-prośby, akceptowanie i odmowa | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** |
| * Nauka i technika
* Świat przyrody
* Życie społeczne
 | * Pytania pośrednie,
* Przedimek nieokreślony i określony
* Can/could/be able to
* Zaimki wskazujące
* Powtórzenie czasów gramatycznych
* Zaimki zwrotne
* Czasowniki modalne: przypuszczenie, pewność
 | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi-wyszukiwanie informacji w wypowiedzi-określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,-wyszukiwanie informacji w prostych tekstach-układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - opisywanie wynalazków i gier video; przedstawianie faktów dotyczących wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii,- opisywanie zwierząt, krajobrazów, pór roku, pogody, relacjonowanie udziału w konkursie przyrodniczym, przedstawianie faktów odnoszących się do świata przyrody.- opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawianie faktów dotyczących zjawisk społecznych i politycznych; przedstawianie marzeń i planów na przyszłość. | -list z prośbą-e-mail-ogłoszenie | -wyrażanie pozytywnych i negatywnych emocji, nadziei, zachęcanie,-pytania pośrednie,-wyrażanie pewności, przypuszczenia. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne i ustne kartkówki ze słownictwa.
* prace domowe
* opis obrazka
* prace pisemne – e-mail
* zadania dodatkowe (egzaminacyjne)

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne oraz klasyfikacyjne roczne w klasach VII - VIII**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

1. Posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązującego w danej klasie.
2. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia poprzez np. oglądanie dodatkowych filmów anglojęzycznych, słuchanie piosenek.
3. Potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny.
4. Potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na tematy obowiązujące w danej klasie.
5. Rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka.
6. Pisze spójną i dobrze zorganizowaną wypowiedź nie popełniając błędów.
7. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych.
8. Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
9. Rzetelnie przygotowuje się do egzaminu ósmoklasisty.
10. Osiąga wysokie wyniki w próbnych egzaminach ósmoklasisty.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo w zakresie treści programowych dla danej klasy.
2. Zna i poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na wszystkie sytuacje językowe zarówno ze słuchu jak i i pisemnie.
4. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Bezbłędnie wyszukuje w tekście pisanym zarówno proste jak i bardziej złożone informacje.
6. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu zarówno słuchanego jak i pisanego.
7. Opisuje ustnie przeznaczony do tego materiał użytkowy bez popełniania błędów zaburzających komunikację.
8. Poprawnie lub popełniając niewielkie błędy rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
9. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne założone w treściach programowych dla danej klasy.
10. Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
11. Rzetelnie przygotowuje się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo w zakresie treści programowych dla danej klasy.
2. Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje niemal bezbłędnie na sytuacje językowe zarówno ze słuchu jak i pisemnie.
4. Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Zwykle znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Prawie zawsze znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Prawie zawsze rozumie ogólny sens tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego.
8. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne na materiale użytkowym popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
9. Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji tworzy wypowiedzi pisemne założone w treściach programowych dla danej klasy.
10. Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
11. Podejmuje starania rzetelnego przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje poznane słownictwo w zakresie treści programowych dla danej klasy.
2. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Nie zawsze poprawnie reaguje na sytuacje językowe zarówno ze słuchu jak i pisemnie.
4. Ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Nie zawsze potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego.
8. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne na materiale użytkowym popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
9. Popełniając błędy niezaburzające komunikacji tworzy wypowiedzi pisemne założone w treściach programowych dla danej klasy.
10. Uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
11. Podejmuje starania rzetelnego przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

1. Słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie treści programowych popełniając dość liczne błędy.
2. Słabo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych, wielu nie zna wcale.
3. Prawie zawsze ma problemy z reagowaniem sytuacyjnym.
4. Słabo rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez pomocy nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.
9. Pomimo pomocy z trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.
10. Nie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się pisemnie.
11. Nie uczestniczy lub uczestniczy sporadycznie w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach tym samym nie podejmuje prób przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności przedstawionych w treściach programowych w sposób pozwalający mu kontynuować naukę języka w klasie programowo wyższej.
2. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
3. Nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi ich wykonać.
4. Nie potrafi wypowiedzieć się zarówno ustnie jak i pisemnie.
5. Nie potrafi zrozumieć tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego.