**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa IV**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I półrocze** | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | **Rozumienie wypowiedzi** | | **Tworzenie wypowiedzi** | | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie** | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * Państwa i narodowości * Miejsca w mieście * Liczby 20-100 * Ubrania * Przymiotniki opisujące ubrania * Przymiotniki określające charakter * Rzeczy osobiste * Elementy wyposażenia domu * Przyimki miejsca * Wygląd zewnętrzny * rodzina | * zaimki osobowe * czasownik być – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi * przedimek określony i nieokreślony * przymiotniki dzierżawcze * określenie posiadania * zaimki wskazujące * czasownik mieć – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - informacje o sobie (imię, wiek, państwo, narodowość)  - podanie właściwej godziny na zegarze, pytanie o godzinę.  - pytania o cenę produktów  - powitania i przedstawianie siebie i przyjaciół. | Kwestionariusz osobowy  -krótka informacja o sobie  -opis sypialni  -opis rodziny. | Sytuacje dotyczące informacji o sobie, miejscu zamieszkania, wieku, cech charakteru, co i gdzie znajduje się w domu, jakie rzeczy posiadamy, pytania o członków rodziny | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** | | | | | | | |
| * nazwy produktów żywnościowych * nazwy dyscyplin sportowych * czasowniki ruchu * czasowniki z make, play, ride * codzienne czynności * formy spędzania czasu wolnego * wakacyjne czynności * miejsca w mieście * kierunki (skręć w prawo, lewo, idz prosto | * there is,there are – zdania twierdzące, przeczące, pytające,krótkie odpowiedzi * czasownik móc, potrafić – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi * present simple – zdania twiedzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi * present continuous – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | -wyrażanie preferencji  -zamawianie produktów,  -pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia  -wskazywanie kierunku drogi. | -blog o posiłku  -wiadomość tekstowa  - blog o swoim weekendzie  -pocztówka z wakacji | -wyrażanie opinii na temat zdrowego jedzenia,  -zamawianie w restauracji  -pytanie i udzielanie pozwoleń,  -informacje na temat form spędzania czasu wolnego,  -wskazywanie kierunków i kierowanie innych. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
* prace domowe
* krótkie prace pisemne
* praca w grupie
* zadania dodatkowe

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa V**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I półrocze** | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | **Rozumienie wypowiedzi** | | **Tworzenie wypowiedzi** | | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie** | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * informacje o sobie – imię, wiek, adres, data urodzenia, ulubione rzeczy * liczebniki porządkowe * przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i zainteresowania * obowiązki domowe * przysłówki częstotliwości * wyrażenia określające jak często coś robimy * rodzaje materiałów, * przymiotniki określające charakter. * Ubrania * Czasowniki wykorzystywane w sportach * Nazwy produktów żywnościowych. | * Czasownik być, mieć, potrafić * Present simple – wyrażanie preferencji, jak często coś robimy z użyciem przysłówków częstotliwości, * Like/love/hate+ing * Present continuous – czynności w chwili mówienia, * Present simple i continuous – porównanie czasów, * Stopniowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. * Zaimki w funkcji dopełnienia. * Czasownik have to-zdania twierdzące, przeczące, pytające. * Czasownik can – pytanie o pozwolenie * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. * Wyrażenia much/many/a lot of | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - informacje o sobie (imię, wiek, data urodzenia, ulubione rzeczy, umiejętności, preferencje),  -informacje o częstotliwości wykonywanych czynności,  -wyrażanie powinności, pozwolenia,  - pytanie ile? | Opis siebie z wykorzystaniem poznanych struktur gramatycznych,-porównywanie osób,  - lista zasad w dyscyplinach sportowych. | Sytuacje dotyczące informacji o sobie, miejscu zamieszkania, wieku, cech charakteru, preferencjach, czasie wolnym, reagowanie na pytania dotyczące zasad w dyscyplinach sportowych. | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** | | | | | | | |
| * Nazwy zawodów, * Nazwy narodowości, * Czasowniki regularne i nieregularne | * Czasownik być w czasie przeszłym * Past simple – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi, * There was/there were – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi. * Going to – wyrażanie planów na przyszłość | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - wypowiedzi o wydarzeniach z przeszłości,  -wypowiedzi o planach wakacyjnych. | -opis wycieczki w czasie przyszłym,  - opis miasta z przeszłości.  - moja biografia, wydarzenia z życia  - opis planów wakacyjnych. | -pytania i odpowiedzi w czasie przeszłym,  - pytania i odpowiedzi na temat planów wakacyjnych. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
* prace domowe
* mini projekty na określony temat
* krótkie prace pisemne
* praca w grupie
* zadania dodatkowe

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa VI**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I półrocze** | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | **Rozumienie wypowiedzi** | | **Tworzenie wypowiedzi** | | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie** | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * zaimki pytające, * przymiotniki różne * czasowniki regularne i nieregularne, * czasowniki ruchu, * nazwy wyposażenia domowego, | * present simple-powtórzenie * present continuous – plany na przyszłość * stopniowanie przymiotników * past simple – powtórzenie * past continuous – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi * past simple i continuous – porównanie czasów * present perfect – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | -rozmowy o miejscu zamieszkania,  - opowiadanie krótkich historyjek sytuacyjnych w czasie przeszłym, -rozmowy o doświadczeniach | -opis swojego miejsca zamieszkania,  - opis bohatera,  - opis ostatnich wydarzeń z życia | Pytania dotyczące miejsca zamieszkania, planów na przyszłość, doświadczeń | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** | | | | | | | |
| * instrumenty muzyczne * choroby i bóle * typy domów * świat przyrody * zasady drogowe, * nazwy przyrządów drogowych | * Future simple – zdania twierdzące, pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi – przewidywanie przyszłości, * Czasownik can, could -prośby, pozwolenia * Sugestie – let’s, would like to, * Pierwszy okres warunkowy * Czasownik may, should * Going to – przewidywanie wydarzeń na podstawie widocznych przesłanek, * Too/enough * Strona bierna w czasie present simple | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | -formuowanie wypowiedzi o przewidywaniu przyszłości,  -formuowanie wypowiedzi o wymarzonym domu.  - rozmowy o doświadczeniach i planach wakacyjnych. | - porady jak zdrowo żyć,  - opis domu  - e-mail – plany wakacyjne | Reagowanie na pytania o pozwolenie i prośby,  Reagowanie na propozycje spędzania czasu wolnego. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne kartkówki ze słownictwa i gramatyki
* prace domowe
* mini projekty na określony temat
* krótkie prace pisemne
* praca w grupie
* zadania dodatkowe
* Ocena śródroczna zostanie ustalona na podstawie postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w zakresie treści programowych w I półroczu.
* Ocena klasyfikacyjna roczna zostanie ustalona na podstawie postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w zakresie treści programowych zaplanowanych w całym roku szkolnym.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne oraz klasyfikacyjne roczne w klasach IV - VI**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

1. Posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązującego w danej klasie.
2. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia poprzez np. oglądanie dodatkowych filmów anglojęzycznych, słuchanie piosenek.
3. Potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny.
4. Potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na tematy obowiązujące w danej klasie.
5. Rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka.
6. Pisze spójną i dobrze zorganizowaną wypowiedź nie popełniając błędów.
7. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie nazywa poznane elementy w zakresie poznanego słownictwa.
2. Zna i poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
4. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
9. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.
10. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie nazywa poznane elementy w zakresie poznanego słownictwa.
2. Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
4. Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Zwykle znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Prawie zawsze znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
9. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
10. Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Częściowo zna i posługuje się poznanymi elementami w zakresie poznanego słownictwa popełniając dość liczne błędy.
2. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Często ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.
4. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Z niewielką pomocą znajduje w tekście określone informacje.
9. Z pewnym trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając nieliczne błędy zaburzające komunikację.
10. Popełniając liczne błędy niezaburzające komunikacji tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

1. Słabo zna i z trudem posługuje się poznanymi elementami w zakresie poznanego słownictwa popełniając dość liczne błędy.
2. Słabo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych, wielu nie zna wcale.
3. Prawie zawsze ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.
4. Słabo rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez pomocy nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.
9. Pomimo pomocy z trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.
10. Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, opisy rodziny, domu, własnej osoby, codziennych czynności.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności przedstawionych w treściach programowych w sposób pozwalający mu kontynuować naukę języka w klasie programowo wyższej.
2. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
3. Nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi ich wykonać.

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa VII**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I półrocze** | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | **Rozumienie wypowiedzi** | | **Tworzenie wypowiedzi** | | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie** | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * Człowiek * Miejsce zamieszkania * Edukacja * Praca | * Czasownik być, mieć * There is/there are * Zaimki * Forma dzierżawcza * Present simple i continuous * Past simple i continuous * Konstrukcja used to * Past simple i present perfect * Zaimki nieokreślone | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi  - określanie intencji nadawcy | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności.  -rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | - opisywanie wyglądu zewnętrznego ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyrażanie swoich opini oraz uczuć i emocji oraz form spędzania czasu wolnego,  - formułowanie wypowiedzi na temat domu, jego okolic i wyposażenia, wyrażanie swoich opinii na temat domów i ich wyposażenia.  - tworzenie prostych wypowiedzi ustnych na temat szkoły, jej pomieszczeń oraz przyborów szkolnych.  - wypowiedzi o swoich upodobaniach dotyczących zawodów i warunków pracy; wyrażanie i opinii na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. | - e-mail  - wpis na blogu  - list | - zaczynanie i kończenie konwersacji,  przedstawianie siebie i innych,  pytanie o informacje, udzielanie informacji,  wyrażanie opinii, zgadzanie i niezgadzanie się z opinią,  wyrażanie preferencji i intencji | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** | | | | | | | |
| * Życie prywatne * Żywienie * Zakupy i usługi * Podróżowanie i turystyka | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Wyrażenia much, many, a lot of, little, a little, a few, few * Sposoby wyrażania przyszłości – will, going to, present continuous, * Strona bierna * Zimki bezosobowe * Czasowniki modalne: must,mustn’t, should itp. * Zdania podrzędnie złożone. | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - przedstawianie faktów dotyczących rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych,  - przedstawianie intencji i marzeń odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; wypowiedzi o swoich upodobaniach kulinarnych  - opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; wypowiedzi o swoich upodobaniach oraz wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.  - relacjonowanie odbytej przez siebie podróży; przedstawianie faktów odnoszących się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc. | -e-mail  -list | - życzenia i gratulacje  - akceptacja i odrzucenie zaproszenia,  -sugestie  -formułowanie propozycji i odpowiadanie na nie.  - pytania o radę, dawanie rad. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne i ustne kartkówki ze słownictwa.
* prace domowe
* opis obrazka
* prace pisemne – e-mail
* zadania dodatkowe (egzaminacyjne)

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu – język angielski – klasa VIII**

**Treści programowe realizowane w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na wymagania ogólne i szczegółowe zawarte w podstawie programowej i programie nauczania.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I półrocze** | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | **Rozumienie wypowiedzi** | | **Tworzenie wypowiedzi** | | **Reagowanie** | **Przetwarzanie** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Słuchanie** | **Czytanie** | **Mówienie** | **Pisanie** |  |  |
| * Kultura * Sport * Zdrowie | * Okresy warunkowe typu 0,1,2 * Zdania okolicznikowe czasu * Stopniowanie przymiotników i przysłówków * As….as * Too/enough * So/such * Past perfect – zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi * Konstrukcje czasownikowe | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi  - określanie intencji nadawcy | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności.  -rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | -opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawianie faktów dotyczących muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych.  - opisywanie wybitnych sportowców, sprzętu sportowego i obiektów sportowych; relacjonowanie udziału w imprezach sportowych, przedstawianie faktów odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisywanie swoich upodobań i wyrażanie opinii odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych.  - opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawianie faktów odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisywanie swoich upodobań odnośnie sposobów leczenia. | -list z pytaniem o radę  -wpis na blogu z opisem dyscypliny sportowej  -notatka | -pytanie o pozwolenie, zgadzanie się, odmowa,  -rozkazy, instrukcje, ostrzeżenia, zakaz,  -prośby, akceptowanie i odmowa | Przekazywanie informacji w języku angielskim zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |
| **II półrocze** | | | | | | | |
| * Nauka i technika * Świat przyrody * Życie społeczne | * Pytania pośrednie, * Przedimek nieokreślony i określony * Can/could/be able to * Zaimki wskazujące * Powtórzenie czasów gramatycznych * Zaimki zwrotne * Czasowniki modalne: przypuszczenie, pewność | -rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi  -wyszukiwanie informacji w wypowiedzi  -określanie kontekstu wypowiedzi | -ogólne rozumienie krótkich tekstów pisanych,  -wyszukiwanie informacji w prostych tekstach  -układanie informacji dotyczące przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności. | - opisywanie wynalazków i gier video; przedstawianie faktów dotyczących wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii,  - opisywanie zwierząt, krajobrazów, pór roku, pogody, relacjonowanie udziału w konkursie przyrodniczym, przedstawianie faktów odnoszących się do świata przyrody.  - opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawianie faktów dotyczących zjawisk społecznych i politycznych; przedstawianie marzeń i planów na przyszłość. | -list z prośbą  -e-mail  -ogłoszenie | -wyrażanie pozytywnych i negatywnych emocji, nadziei, zachęcanie,  -pytania pośrednie,  -wyrażanie pewności, przypuszczenia. | Przekazywanie informacji w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, tłumaczenie zdań na język ojczysty. |

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

* wypowiedzi ustne
* testy z działów
* pisemne i ustne kartkówki ze słownictwa.
* prace domowe
* opis obrazka
* prace pisemne – e-mail
* zadania dodatkowe (egzaminacyjne)

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne oraz klasyfikacyjne roczne w klasach VII - VIII**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

1. Posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązującego w danej klasie.
2. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia poprzez np. oglądanie dodatkowych filmów anglojęzycznych, słuchanie piosenek.
3. Potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny.
4. Potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na tematy obowiązujące w danej klasie.
5. Rozumie proste wypowiedzi wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka.
6. Pisze spójną i dobrze zorganizowaną wypowiedź nie popełniając błędów.
7. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych.
8. Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
9. Rzetelnie przygotowuje się do egzaminu ósmoklasisty.
10. Osiąga wysokie wyniki w próbnych egzaminach ósmoklasisty.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo w zakresie treści programowych dla danej klasy.
2. Zna i poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na wszystkie sytuacje językowe zarówno ze słuchu jak i i pisemnie.
4. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Bezbłędnie wyszukuje w tekście pisanym zarówno proste jak i bardziej złożone informacje.
6. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu zarówno słuchanego jak i pisanego.
7. Opisuje ustnie przeznaczony do tego materiał użytkowy bez popełniania błędów zaburzających komunikację.
8. Poprawnie lub popełniając niewielkie błędy rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
9. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne założone w treściach programowych dla danej klasy.
10. Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
11. Rzetelnie przygotowuje się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

1. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo w zakresie treści programowych dla danej klasy.
2. Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje wszystkie zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Reaguje niemal bezbłędnie na sytuacje językowe zarówno ze słuchu jak i pisemnie.
4. Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Zwykle znajduje proste informacje w wypowiedzi.
6. Prawie zawsze znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
7. Prawie zawsze rozumie ogólny sens tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego.
8. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne na materiale użytkowym popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
9. Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji tworzy wypowiedzi pisemne założone w treściach programowych dla danej klasy.
10. Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
11. Podejmuje starania rzetelnego przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje poznane słownictwo w zakresie treści programowych dla danej klasy.
2. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych.
3. Nie zawsze poprawnie reaguje na sytuacje językowe zarówno ze słuchu jak i pisemnie.
4. Ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Nie zawsze potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego.
8. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne na materiale użytkowym popełniając błędy niezaburzające komunikacji.
9. Popełniając błędy niezaburzające komunikacji tworzy wypowiedzi pisemne założone w treściach programowych dla danej klasy.
10. Uczestniczy w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach wykonując zadania zlecone przez nauczyciela.
11. Podejmuje starania rzetelnego przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

1. Słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie treści programowych popełniając dość liczne błędy.
2. Słabo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne założone w treściach programowych, wielu nie zna wcale.
3. Prawie zawsze ma problemy z reagowaniem sytuacyjnym.
4. Słabo rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
5. Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi.
6. Ma problemy ze znalezieniem w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
7. Nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
8. Bez pomocy nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.
9. Pomimo pomocy z trudem tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.
10. Nie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się pisemnie.
11. Nie uczestniczy lub uczestniczy sporadycznie w zajęciach dodatkowych oraz w wyznaczonych konsultacjach tym samym nie podejmuje prób przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności przedstawionych w treściach programowych w sposób pozwalający mu kontynuować naukę języka w klasie programowo wyższej.
2. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
3. Nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi ich wykonać.
4. Nie potrafi wypowiedzieć się zarówno ustnie jak i pisemnie.
5. Nie potrafi zrozumieć tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego.